Word in Education

International Congress | 2026 Barcelona

Palabra en la Educación 2026

PROGRAMA GENERAL

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PRE-EVENTO

MIÉRCOLES, 14 OCTUBRE

Librería Paulinas
Rda. Sant Pere, 19-21 · 08010 Barcelona

19:30	**Presentación del libro** *Duelo y poesía. Poetas contemporáneos frente a la muerte* Presentado por Dr. Rafael Rodríguez-Ponga · Exrector de la Universitat CEU Abat Oliba

DÍA 1

JUEVES, 15 OCTUBRE

Universitat CEU Abat Oliba
Salón de Actos · C. Bellesguard, 30 · 08022 Barcelona

09:00	Acreditación
10:00	Inauguración
10:30	**Andrea Porcarelli** Educar a la sombra de la tecnología: esperanza e imaginario tecnológico en las relaciones educativas
11:30	Pausa café
12:30	**Panel 1** · Educar lo humano en la era tecnológica
13:30	Almuerzo
15:00	**Panel 2** · Formar docentes para la IA
16:00	**Panel 3** · Tecnología para incluir
17:30	Pausa café
18:00	**Panel 4** · Habitar críticamente lo digital

DÍA 2 VIERNES, 16 OCTUBRE

Universitat CEU Abat Oliba

10:00	**Panel 5** · Tecnología y condición humana
11:00	Pausa café
11:30	**Mark Carver** Evaluar las «capacidades de nivel doctoral» en personas que podrían haber utilizado IA
12:30	**Panel 6** · Narrar la esperanza en la era tecnológica
13:30	Almuerzo
15:00	**Panel 7** · Entre utopía y distopía: imaginar futuros humanos
16:00	**Panel 8** · Filosofía de la esperanza educativa
17:00	Pausa café
17:30	**Marina Fernández-Andújar** Pantallas, Infancia y esperanza: recuperar el sentido en la era tecnológica

DÍA 3 SÁBADO, 17 OCTUBRE

Universitat CEU Abat Oliba

10:00	**Carlos Rubio** ¿Qué nos hace humanos? Inteligencia Artificial, Robótica y Sentido desde el Humanismo Cristiano
11:00	Pausa café
11:30	**Panel 9** · Pensar la esperanza ante la IA
12:30	**Panel 10** · Vínculos que sostienen en la era de la IA
13:30	**Almuerzo y clausura**
16:15	**Visita a la Sagrada Familia**

*«Para hacer las cosas bien hace falta, en primer lugar, el amor, y en segundo lugar, la técnica» — **Antoni Gaudí***

Palabra en la Educación 2026

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Guía de paneles

Palabra en la Educación 2026

CEU Universitat Abat Oliba | Barcelona

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 1

Educar lo humano en la era tecnológica

LÍNEA 1 · EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

MODERA: **Franciele Corti**

1

Creer en el otro: reconocimiento y esperanza en la relación pedagógica ante la inteligencia artificial

Franciele Corti · Carolina Quiróz Domínguez · Mª Àngels Pavon Ferrer

Replantea cómo reconocer aprendizaje, esfuerzo y autonomía cuando la IA puede producir signos antes asociados al alumnado. Defiende que la esperanza pedagógica exige revisar las reglas de la relación educativa sin renunciar a la confianza en el otro.

2

La conceptualización del papel docente en la educación contemporánea: un análisis cualitativo de las propuestas pedagógicas de futuros maestros

Miguel Ángel Jordán Enamorado

Analiza cómo futuros maestros imaginan el papel específicamente humano del docente ante la digitalización y la automatización. Destaca dimensiones difícilmente sustituibles por la tecnología: acompañamiento, juicio pedagógico, creatividad, formación moral y construcción de sentido.

3

La obra de arte en tiempos digitales: camino liberador a la realidad. Una propuesta pedagógica de esperanza

Miguel María Jiménez de Cisneros

Palabra en la Educación 2026

CEU Universitat Abat Oliba | Barcelona

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 2

Formar docentes para la IA

LÍNEA 1 · EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

MODERA: **Jorge Burgueño López**

1

El sesgo no desaparece, migra: una metodología piloto para auditar simuladores de casos clínicos basados en IA en la enseñanza universitaria

Rosalía Cayuela Pérez

Presenta una metodología piloto para auditar simuladores clínicos basados en IA y detectar sesgos desplazados o invisibilizados. Subraya que la evaluación de estas herramientas debe ser multidimensional, replicable y recurrente antes de su uso educativo.

2

Más allá de las herramientas de IA: preparar a los futuros docentes para el juicio ético en la era de la inteligencia artificial

Jorge Burgueño López

Defiende que la formación docente no debe centrarse solo en aprender a usar IA, sino en conservar el juicio profesional. Propone trabajar autonomía cognitiva, supervisión humana e integridad académica con estrategias prácticas.

3

Más allá de la programación: el pensamiento computacional en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria

Sofía Gutiérrez Santamaría · Francisco Pardo Fabregat

Presenta el pensamiento computacional como una competencia transversal que va más allá de programar. Lo vincula con resolución de problemas, innovación pedagógica y ciudadanía digital crítica en la formación inicial docente.

Palabra en la Educación 2026

CEU Universitat Abat Oliba | Barcelona

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 3

Tecnología para incluir

LÍNEA 1 · EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

MODERA: **Lucía Fernanda Ferrel Ballestas**

1

LEA como recurso tecnológico para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Lucía Fernanda Ferrel Ballestas

Expone una propuesta para fortalecer lectura y escritura en alumnado con TEA mediante la estrategia LEA y recursos tecnológicos. Señala cómo estas herramientas pueden favorecer la participación y el progreso académico y social.

2

Tecnologías digitales en investigación de la adquisición de las lenguas de signos

Maria Josep Jarque Moyano · Stephanie Caroline Alves Vasconcelos · Isabela Paiutto · Joice Lemes · Cristina Lacerda

Analiza cómo las tecnologías digitales y la IA apoyan la construcción y análisis de corpus en Libras y en lengua de signos catalana. Destaca su valor para la evaluación, la formación docente y una educación bilingüe más inclusiva.

3

Tecnología y narración en lengua de signos: co-diseño de una guía para la formación

Maria Josep Jarque Moyano · Pepita Cedillo · David Falguera · M. Tíscar Ruiz · Elena Benedicto · Imad Samadi

Presenta el diseño colaborativo de un libro bilingüe e intermodal para evaluar habilidades narrativas en lengua de signos catalana. La propuesta combina vídeo, texto e imagen y se apoya en prácticas de co-diseño entre profesionales sordos y oyentes.

Panel 4

Habitar críticamente lo digital

LÍNEA 2 · ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA Y RESILIENCIA

MODERA: **Cintia Carreira**

1

Esperanza crítica y palabra pública en la formación inicial docente

Cintia Carreira · Andrea Ballesteros · Maite Signes

Reflexiona sobre cómo los futuros docentes interpretan la realidad educativa a través de discursos públicos y redes sociales. Defiende una alfabetización mediática que forme esperanza crítica, rigor y capacidad de acción transformadora.

2

Resignificar la publicidad con IA: una experiencia para el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en maestros en formación

Miguel Ángel Barbero Barrios · Estudiantes de DSI 25-26 CEU UAO

Describe una experiencia pedagógica en la que maestras en formación transforman anuncios publicitarios con IA generativa. La propuesta busca aprender Doctrina Social de la Iglesia y visualizar, con criterio, contenidos vinculados a la esperanza.

3

Escuchar la Naturaleza en la Era de la IA: Motivaciones para un Proyecto de Vida Auténtico

Paloma Alonso Stuyck

Relaciona naturaleza, motivación y uso crítico de la IA para orientar un proyecto de vida auténtico. Propone una mirada esperanzada en la que la tecnología quede al servicio del desarrollo humano.

4

La esperanza y la tecnología en la literatura. Frankenstein y el motivo de El Golem como reelaboración del mito de Prometeo

Marcin Kazmierczak

Estudia Frankenstein y el motivo de El Golem como reelaboraciones del mito de Prometeo. Reflexiona sobre la esperanza, la creación y los límites de la tecnología, y analiza el significado moral de estas narrativas literarias.

Panel 5

Tecnología y condición humana

LÍNEA 3 · EL VALOR AMBIGUO DE LA TECNOLOGÍA

MODERA: **Carmen Ruiz-Viñals**

1

La reformulación de imaginarios contemporáneos a través de la hipertextualidad transmedia

Alfonso Freire

Examina cómo los entornos digitales, la IA y las lógicas del videojuego reformulan imaginarios contemporáneos. Sitúa los universos transmedia como espacios de producción simbólica y de construcción de sentido.

2

Educar para el bienestar en la empresa: una respuesta humanista a los nuevos desafíos del trabajo

Joaquín Solana Oliver · Carmen Ruiz-Viñals

Propone una formación empresarial centrada en bienestar, cuidado, responsabilidad y propósito. Defiende una respuesta humanista a los desafíos del trabajo en contextos de aceleración tecnológica.

3

Metáforas tecnológicas en la comprensión del ser humano

Rafael Jiménez Cataño

Explora cómo las metáforas tecnológicas influyen en la forma de comprender al ser humano. Invita a repensar la educación desde una relación más realista, encarnada y crítica con la técnica.

4

Esperanza, sentido y tecnología en el desistimiento delictivo

Krzysztof Biel

Analiza el papel de la esperanza y el sentido en los procesos de abandono de la delincuencia en la era digital. Presenta un modelo que integra motivación, significado y oportunidades de reintegración apoyadas por la tecnología.

Panel 6

Narrar la esperanza en la era tecnológica

LÍNEA 4 · EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN LAS NARRATIVAS DE LA ESPERANZA

MODERA: **Ana Galiano Moyano**

1

Cuando la literatura piensa primero: la anticipación literaria de la esperanza en la era de la positividad tecnológica en Kazuo Ishiguro

Aurora Gomez-Rovira

Relee Klara and the Sun a partir de la tensión entre positividad y esperanza. Sugiere que la ficción literaria anticipa preguntas filosóficas sobre cómo la tecnología transforma la vida humana y la capacidad de esperar.

2

¿Es posible educar en la esperanza? El caso de tres cuentos de Hans Christian Andersen

Ana Galiano Moyano

Plantea si la esperanza puede ser educada como virtud a través de tres cuentos de Andersen. La comunicación propone una lectura educativa que conecta literatura, formación moral y sentido trascendente.

3

Esperanza y humor como recursos para afrontar la adversidad: el caso de Santo Tomás Moro

Patricia Messa · Pablo Javier Rodríguez · Andrea de Carlos Buján

Se acerca a Santo Tomás Moro para mostrar cómo fortaleza y humor ayudan a sostener la esperanza en tiempos adversos. Presenta su figura como referente educativo para el florecimiento humano.

Palabra en la Educación 2026

CEU Universitat Abat Oliba | Barcelona

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 7

Entre utopía y distopía: imaginar futuros humanos

LÍNEA 5 · UTOPÍAS Y DISTOPÍAS DE LAS TECNOLOGÍAS

MODERA: **Sergio Gómez**

1

El recorrido histórico de la utopía hasta el mundo presente

Isaac Llopis Fusté

Recorre la evolución de la utopía desde el mundo antiguo hasta el presente tecnológico. Ayuda a comprender por qué hoy predominan las narrativas distópicas y cómo recuperar horizontes de futuro deseables.

2

La arquitectura de la esperanza para la era digital: entre magnifica humanitas y el pensamiento utópico contemporáneo

Anna Bugajska

Explora cómo el pensamiento utópico contemporáneo y el humanismo digital pueden articular una arquitectura de la esperanza para nuestro tiempo. La ponencia conecta valores, mundo digital y proyección de futuro.

3

La esperanza frente a la divinización técnica: Roma en Señor del mundo de Robert Hugh Benson

Sergio Gómez

Lee la novela de Benson como una crítica anticipada a la promesa de salvación técnica. Invita a educar la atención, el sentido del límite y una humanidad resistente frente a falsas promesas tecnológicas.

4

Utopías y distopías de la comunicación inteligente: esperanza y sentido en la era de la inteligencia artificial

Josep Lluís del Olmo · Carmen Ruiz-Viñals · Marilé Pretel Jiménez

Reflexiona sobre la IA comunicativa como fuente de oportunidades y también de riesgos éticos. Defiende que la esperanza no reside en la tecnología misma, sino en la orientación humana que le damos.

Panel 8

Filosofía de la esperanza educativa

LÍNEA 6 · FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

MODERA: **Vicente Pérez Moreira**

1

Juego y esperanza en la narrativa de Toy Story

Miguel Ángel Belmonte · Andrea de Carlos Buján

Interpreta la saga Toy Story como un conjunto de relatos sobre sentido, amistad y vocación. Muestra cómo el juego, en sus distintas formas, puede fortalecer la virtud de la esperanza.

2

La palabra del corazón y la educación como camino de perfección

Vicente Pérez Moreira

Presenta la educación como un camino de formación integral donde la palabra brota del corazón y tiende a la amistad. Destaca la escucha, el juicio crítico y la meditación como condiciones del verdadero aprendizaje.

3

El realismo filosófico como vínculo vital. Una reflexión desde Gustave Thibon

Francisco Javier González Remis

Propone pensar la educación digital a la luz del realismo filosófico de Gustave Thibon. Reivindica los vínculos reales y los principios permanentes como base de una esperanza auténtica.

4

Educar es esperar: la esperanza como fundamento de la actividad educativa a la luz del pensamiento del Papa Francisco

Luís Mariano Bártoli

Analiza el alcance filosófico y teológico de la afirmación de Francisco según la cual educar es un acto de esperanza. Sitúa la confianza en el futuro de la persona en el centro de la tarea educativa.

Panel 9

Pensar la esperanza ante la IA

LÍNEA 6 · FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

MODERA: **Maite Signes**

1

La palabra como esperanza: una defensa filosófica de la universidad en la era de la inteligencia artificial

Santiago Jiménez Londoño

Defiende la palabra universitaria -lectura, escritura y conversación- como una práctica irreductible al cálculo algorítmico. La ponencia propone pensar ahí una forma específica de esperanza educativa.

2

El latido de lo imposible: Charles Péguy, María Zambrano y el sentido de la esperanza en la era de la IA

Santiago Celestino Pérez Jiménez

Pone en diálogo a Péguy y Zambrano para pensar la esperanza como apertura al futuro ante la vulnerabilidad humana. Frente a los riesgos de la IA, reivindica creatividad, fragilidad y trascendencia.

3

Educar desde la esperanza: fundamentos filosóficos para la formación inicial del profesorado

Maite Signes

Analiza la esperanza como fundamento antropológico y epistemológico de la educación. Sitúa la relación pedagógica, el reconocimiento y la transformación personal en el centro de la formación docente.

4

La meditación: atención y esperanza en Simone Weil

Jorge Martínez Lucena

Analiza la atención en Simone Weil como apertura a lo real y forma de esperanza. Pone esta intuición en diálogo con prácticas contemporáneas de mindfulness y cuidado del sufrimiento.

Panel 10

Vínculos que sostienen en la era de la IA

BLOQUE 3 · PSIQUE Y RELACIONES HUMANAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

MODERA: **Beatriz Hoster**

1

La esperanza como factor protector en las familias ante la inteligencia artificial

Deiling Chavarría Aragón · Emily Camila Varela Portuguez · Hellen Obando Barquero

Presenta una investigación sobre el papel de la esperanza en la convivencia familiar en contextos atravesados por la IA. Busca identificar estrategias que fortalezcan bienestar y relaciones familiares en entornos digitalizados.

2

Nuevas tecnologías en la rehabilitación institucional de menores: oportunidades y riesgos

Justyna Kusztal

Reflexiona sobre la exclusión digital de jóvenes en centros cerrados y sobre la necesidad de alfabetización mediática y pensamiento crítico. Propone incorporar nuevas tecnologías a programas de rehabilitación social.

3

La palabra entre imágenes: el álbum ilustrado como espacio de diálogo y crecimiento interpersonal

Beatriz Hoster e Inmaculada Mena-Bernal

4

Reuniones tripartitas (three-way conferences) como espacio de diálogo: hallazgos preliminares desde la perspectiva del liderazgo escolar

Magdalena Tylová

Presenta resultados preliminares sobre reuniones entre escuela, alumnado y familias como espacios de confianza y responsabilidad compartida. Examina beneficios, retos y estrategias de implementación desde la dirección escolar.

Palabra en la Educación 2026

BARCELONA · 15-17 OCTUBRE 2026

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Ponencias plenarias

PONENCIA PLENARIA 1

Jueves, 15 de octubre · 10:30

MODERA: **Krzysztof Biel**

Andrea Porcarelli

Università di Padova

Educar a la sombra de la tecnología: esperanza e imaginario tecnológico en las relaciones educativas

RESUMEN

Las tecnologías digitales y la inteligencia artificial están transformando la educación al ampliar el acceso al conocimiento, facilitar la comunicación y abrir nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje. Al mismo tiempo, contribuyen a un imaginario tecnológico configurado por la predicción, la optimización y el control, dentro del cual la persona corre el riesgo de quedar reducida a rendimientos medibles y patrones de comportamiento.

Esta conferencia sostiene que la esperanza constituye el principio interior de la educación: los educadores se dirigen a las personas no solo en función de lo que son en el presente, sino también a la luz de aquello en lo que pueden convertirse libremente. La esperanza educativa no es un optimismo ingenuo ni una confianza acrítica en el progreso tecnológico. Fundada en una antropología personalista, reconoce la educabilidad humana y considera a cada persona como una unidad irreductible de dimensiones corporales, intelectuales, emocionales, morales, relacionales y espirituales. La esperanza puede, por tanto, orientar un compromiso discernido con la tecnología, preservando la libertad del alumno y dirigiendo la innovación hacia una formación humana integral.

SOBRE EL PONENTE

Andrea Porcarelli es Profesor Asociado de Pedagogía General y Social en la Università di Padova, donde imparte Pedagogía de los servicios a la persona y Pedagogía de la escuela. Ha sido coordinador del Doctorado en Ciencias Pedagógicas, de la Educación y de la Formación y participa en diversos grupos y centros nacionales de investigación pedagógica.

Ha formado parte de comisiones ministeriales sobre «Ciudadanía y Constitución» y de reforma del sistema escolar italiano.

Es codirector de colecciones científicas y de la revista *La scuola e l'uomo ricerca* (revista científica de Fascia A – ANVUR), y desarrolla una intensa labor de formación permanente de docentes y directivos.

Sus principales líneas de investigación se centran en la pedagogía general y social, la educación para la ciudadanía, la pedagogía escolar y religiosa, ámbitos en los que ha recibido diversos premios nacionales de pedagogía por sus monografías.

PONENCIA PLENARIA 2

Viernes, 16 de octubre · 11:30

MODERA: **Andrea de Carlos Buján**

Mark Carver

University of St Andrews

Evaluar las «capacidades de nivel doctoral» en personas que podrían haber utilizado IA

RESUMEN

El lanzamiento de GPT-5 en agosto de 2025 afirmó ofrecer «capacidades de nivel doctoral», mientras que productos como Scite, NotebookLM y ScopusAI se dirigen directamente a estudiantes de doctorado o docentes que buscan formas sencillas de estar «informados por la evidencia» sin tener que interactuar directamente con la base de evidencias. Estas herramientas exageran sus capacidades, especialmente cuando otras tecnologías se utilizan para impedir el acceso a investigaciones protegidas por suscripción. Incluso si esto no fuera así, existen cuestiones éticas para los educadores. Un trabajo más reciente de Mahy y Li (2025) muestra el nivel de competencia necesario para desarrollar una «metodología centrada en el ser humano para gestionar la IA como socio de investigación», poniendo de relieve que el uso eficaz de la IA suele exigir más trabajo que hacer las cosas de la manera tradicional.

Mi propio trabajo sigue igualmente un enfoque no confrontativo, utilizando rúbricas y criterios de evaluación reformulados (Carver, 2025) para centrar a personal y estudiantes en los resultados de aprendizaje y no en los productos de evaluación. Considero que esta es una forma útil de enmarcar los debates sobre la reforma de la evaluación y evitar depender en exceso de medidas como las «vivas» orales o los exámenes manuscritos presenciales. En esta sesión analizaremos, por tanto, qué significa que un docente o un académico en las primeras etapas de su carrera utilice herramientas de IA de «nivel doctoral» y cómo podríamos tener que replantearnos la evaluación de docentes y educadores que cursan titulaciones avanzadas. Utilizaré principalmente el marco teórico de la *doctorateness* y los *threshold concepts* (Trafford y Leshem, 2004) para encuadrar estas cuestiones. También compartiré investigación en curso sobre cómo los examinadores están empezando a responder al uso de IA entre estudiantes avanzados.

SOBRE EL PONENTE

Mark Carver es Senior Lecturer in Academic English y Director of Postgraduate Research en el International Education and Lifelong Learning Institute de la University of St Andrews, Reino Unido. Dirige el programa de doctorado profesional en TESOL, en el que profesionales de la lengua inglesa reciben apoyo para integrar investigación y práctica, desarrollando evidencias de impacto profesional y trabajo académico en lugar de una tesis tradicional. Su investigación se centra en pedagogías ricas en retroalimentación y en enfoques de evaluación a largo plazo, especialmente en los niveles de posgrado y doctorado.

Palabra en la Educación 2026

PONENTES PLENARIOS

BARCELONA · 15–17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PONENCIA PLENARIA 3

Viernes, 16 de octubre · 17:30

MODERA: **Aurora Gómez Rovira**

Marina Fernández-Andújar

Universitat Abat Oliba CEU

Pantallas, Infancia y esperanza: recuperar el sentido en la era tecnológica

RESUMEN

La transformación digital ha ampliado las posibilidades de comunicación y acceso a la información. Sin embargo, también ha generado desafíos vinculados al acceso precoz a productos digitales que hoy en día son nocivos, como las redes sociales, los amigos virtuales o dispositivos con inteligencia artificial. La conferencia abordará, desde la evidencia científica y la experiencia de las familias, el impacto del uso intensivo de estos entornos sobre el neurodesarrollo, las relaciones familiares, los vínculos sociales y las desigualdades, con atención a niños, niñas y adolescentes. Frente a la falsa dicotomía entre prohibir o educar, y regular o innovar, se planteará una respuesta basada en la prevención y la comunidad, la educación digital progresiva y proporcional al neurodesarrollo, una regulación efectiva y la corresponsabilidad social. Recuperar espacios de conversación, juego, vínculo y autonomía es esencial para situar la tecnología al servicio de la persona y promover el bienestar familiar y personal.

SOBRE EL PONENTE

Marina Fernández Andújar es profesora titular de Psicología en la Universitat Abat Oliba CEU, donde imparte docencia en el grado en Psicología y en el máster en Psicología General Sanitaria.

Doctora en Psicología por la Universitat de Barcelona, es psicóloga general sanitaria y experta en neuropsicología clínica y psicología educativa.

Su investigación se centra en neuropsicología, psicología educativa y promoción de la resiliencia, con participación en proyectos nacionales e internacionales.

Ha trabajado como psicóloga clínica, educativa y neuropsicóloga, y combina su labor docente con actividad investigadora en grupos como Familia, Educación y Escuela Inclusiva (TRIVIUM).

Además, participa activamente en debates públicos sobre infancia, adolescencia y tecnología, defendiendo enfoques que promueven el bienestar y el desarrollo saludable de los menores.

Palabra en la Educación 2026

PONENTES PLENARIOS

BARCELONA · 15–17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PONENCIA PLENARIA 4

Sábado, 17 de octubre · 10:00

MODERA: Miguel Ángel Barbero Barrios

Carlos Rubio

Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS)

¿Qué nos hace humanos? Inteligencia Artificial, Robótica y Sentido desde el Humanismo Cristiano

RESUMEN

En un cambio de época impulsado por la expansión de la Inteligencia Artificial y la automatización, el humanismo cristiano propone que la esencia humana no radica en la eficiencia funcional ni en el procesamiento de datos, sino en una dignidad ontológica inalienable. Frente al «paradigma tecnocrático» que reduce a la persona a un recurso optimizable, este análisis sostiene que nuestra identidad se define por la existencia encarnada, la vulnerabilidad y la apertura al «Otro». El sentido de la vida surge del «principio del exceso» —gratuidad, amor y perdón—, dimensiones que la simulación algorítmica no puede replicar. Se concluye que ser humano es custodiar nuestra finitud y reconstruir la comunidad mediante la responsabilidad compartida, subordinando la técnica al bien común.

SOBRE EL PONENTE

Carlos Rubio García es profesor en la Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS, Barcelona), donde imparte asignaturas como Antropología y Verdad, Bondad y Belleza. Es doctor en Física Industrial por la Universidad de Barcelona y ha completado estudios de posgrado en filosofía y ciencias religiosas.

En la EUSS ha contribuido al desarrollo del modelo educativo de la institución y a la consolidación de un enfoque formativo aplicado y centrado en la persona dentro de la enseñanza de la ingeniería.

Su trayectoria académica integra formación científica y humanística, combinando la física con la reflexión filosófica contemporánea. Participa activamente en la docencia y en la vida académica universitaria, promoviendo el diálogo interdisciplinar. Asimismo, ha desempeñado responsabilidades de liderazgo dentro de la red educativa salesiana, contribuyendo a la orientación estratégica y a la innovación pedagógica institucional.

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Miguel Ángel Barbero Barrios
Universitat CEU Abat Oliba, Barcelona
DIRECTOR

Dr. Marcin Kazmierczak
Universitat CEU Abat Oliba, Barcelona

Dra. Andrea de Carlos Buján
Universitat CEU Abat Oliba, Barcelona

Dña. Aurora Gómez Rovira
Universitat CEU Abat Oliba, Barcelona

Dr. Krzysztof Biel
Universidad Ignatianum de Cracovia

Dr. Walter van Herck
Universidad de Amberes