

Palabra en la Educación 2026

PONENTES PLENARIOS

BARCELONA · 15–17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PONENCIA PLENARIA 1

Jueves, 15 de octubre · 10:30

Andrea Porcarelli

Università di Padova



Educar a la sombra de la tecnología: esperanza e imaginario tecnológico en las relaciones educativas

RESUMEN

Las tecnologías digitales y la inteligencia artificial están transformando la educación al ampliar el acceso al conocimiento, facilitar la comunicación y abrir nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje. Al mismo tiempo, contribuyen a un imaginario tecnológico configurado por la predicción, la optimización y el control, dentro del cual la persona corre el riesgo de quedar reducida a rendimientos medibles y patrones de comportamiento.

Esta conferencia sostiene que la esperanza constituye el principio interior de la educación: los educadores se dirigen a las personas no solo en función de lo que son en el presente, sino también a la luz de aquello en lo que pueden convertirse libremente. La esperanza educativa no es un optimismo ingenuo ni una confianza acrítica en el progreso tecnológico. Fundada en una antropología personalista, reconoce la educabilidad humana y considera a cada persona como una unidad irreducible de dimensiones corporales, intelectuales, emocionales, morales, relacionales y espirituales. La esperanza puede, por tanto, orientar un compromiso discernido con la tecnología, preservando la libertad del alumno y dirigiendo la innovación hacia una formación humana integral.

SOBRE EL PONENTE

Andrea Porcarelli es Profesor Asociado de Pedagogía General y Social en la Università di Padova, donde imparte Pedagogía de los servicios a la persona y Pedagogía de la escuela. Ha sido coordinador del Doctorado en Ciencias Pedagógicas, de la Educación y de la Formación y participa en diversos grupos y centros nacionales de investigación pedagógica.

Ha formado parte de comisiones ministeriales sobre «Ciudadanía y Constitución» y de reforma del sistema escolar italiano.

Es codirector de colecciones científicas y de la revista *La scuola e l'uomo ricerca* (revista científica de Fascia A – ANVUR), y desarrolla una intensa labor de formación permanente de docentes y directivos.

Sus principales líneas de investigación se centran en la pedagogía general y social, la educación para la ciudadanía, la pedagogía escolar y religiosa, ámbitos en los que ha recibido diversos premios nacionales de pedagogía por sus monografías.

Palabra en la Educación 2026

PONENTES PLENARIOS

BARCELONA · 15–17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PONENCIA PLENARIA 2

Viernes, 16 de octubre · 11:30

Mark Carver

University of St Andrews



Evaluar las «capacidades de nivel doctoral» en personas que podrían haber utilizado IA

RESUMEN

El lanzamiento de GPT-5 en agosto de 2025 afirmó ofrecer «capacidades de nivel doctoral», mientras que productos como Scite, NotebookLM y ScopusAI se dirigen directamente a estudiantes de doctorado o docentes que buscan formas sencillas de estar «informados por la evidencia» sin tener que interactuar directamente con la base de evidencias. Estas herramientas exageran sus capacidades, especialmente cuando otras tecnologías se utilizan para impedir el acceso a investigaciones protegidas por suscripción. Incluso si esto no fuera así, existen cuestiones éticas para los educadores. Un trabajo más reciente de Mahy y Li (2025) muestra el nivel de competencia necesario para desarrollar una «metodología centrada en el ser humano para gestionar la IA como socio de investigación», poniendo de relieve que el uso eficaz de la IA suele exigir más trabajo que hacer las cosas de la manera tradicional.

Mi propio trabajo sigue igualmente un enfoque no confrontativo, utilizando rúbricas y criterios de evaluación reformulados (Carver, 2025) para centrar a personal y estudiantes en los resultados de aprendizaje y no en los productos de evaluación. Considero que esta es una forma útil de enmarcar los debates sobre la reforma de la evaluación y evitar depender en exceso de medidas como las «vivas» orales o los exámenes manuscritos presenciales. En esta sesión analizaremos, por tanto, qué significa que un docente o un académico en las primeras etapas de su carrera utilice herramientas de IA de «nivel doctoral» y cómo podríamos tener que replantearnos la evaluación de docentes y educadores que cursan titulaciones avanzadas. Utilizaré principalmente el marco teórico de la *doctorateness* y los *threshold concepts* (Trafford y Leshem, 2004) para encuadrar estas cuestiones. También compartiré investigación en curso sobre cómo los examinadores están empezando a responder al uso de IA entre estudiantes avanzados.

SOBRE EL PONENTE

Mark Carver es Senior Lecturer in Academic English y Director of Postgraduate Research en el International Education and Lifelong Learning Institute de la University of St Andrews, Reino Unido. Dirige el programa de doctorado profesional en TESOL, en el que profesionales de la lengua inglesa reciben apoyo para integrar investigación y práctica, desarrollando evidencias de impacto profesional y trabajo académico en lugar de una tesis tradicional. Su investigación se centra en pedagogías ricas en retroalimentación y en enfoques de evaluación a largo plazo, especialmente en los niveles de posgrado y doctorado.

Palabra en la Educación 2026

PONENTES PLENARIOS

BARCELONA · 15–17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PONENCIA PLENARIA 3

Viernes, 16 de octubre · 17:30

Marina Fernández-Andújar

Universitat Abat Oliba CEU



Pantallas, Infancia y esperanza: recuperar el sentido en la era tecnológica

RESUMEN

La transformación digital ha ampliado las posibilidades de comunicación y acceso a la información. Sin embargo, también ha generado desafíos vinculados al acceso precoz a productos digitales que hoy en día son nocivos, como las redes sociales, los amigos virtuales o dispositivos con inteligencia artificial. La conferencia abordará, desde la evidencia científica y la experiencia de las familias, el impacto del uso intensivo de estos entornos sobre el neurodesarrollo, las relaciones familiares, los vínculos sociales y las desigualdades, con atención a niños, niñas y adolescentes. Frente a la falsa dicotomía entre prohibir o educar, y regular o innovar, se planteará una respuesta basada en la prevención y la comunidad, la educación digital progresiva y proporcional al neurodesarrollo, una regulación efectiva y la corresponsabilidad social. Recuperar espacios de conversación, juego, vínculo y autonomía es esencial para situar la tecnología al servicio de la persona y promover el bienestar familiar y personal.

SOBRE EL PONENTE

Marina Fernández Andújar es profesora titular de Psicología en la Universitat Abat Oliba CEU, donde imparte docencia en el grado en Psicología y en el máster en Psicología General Sanitaria.

Doctora en Psicología por la Universitat de Barcelona, es psicóloga general sanitaria y experta en neuropsicología clínica y psicología educativa.

Su investigación se centra en neuropsicología, psicología educativa y promoción de la resiliencia, con participación en proyectos nacionales e internacionales.

Ha trabajado como psicóloga clínica, educativa y neuropsicóloga, y combina su labor docente con actividad investigadora en grupos como Familia, Educación y Escuela Inclusiva (TRIVIUM).

Además, participa activamente en debates públicos sobre infancia, adolescencia y tecnología, defendiendo enfoques que promueven el bienestar y el desarrollo saludable de los menores.

Palabra en la Educación 2026

PONENTES PLENARIOS

BARCELONA · 15–17 OCTUBRE 2026

ESPERANZA Y SENTIDO EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

PONENCIA PLENARIA 4

Sábado, 17 de octubre · 10:00

Carlos Rubio

Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS)

¿Qué nos hace humanos? Inteligencia Artificial, Robótica y Sentido desde el Humanismo Cristiano



RESUMEN

En un cambio de época impulsado por la expansión de la Inteligencia Artificial y la automatización, el humanismo cristiano propone que la esencia humana no radica en la eficiencia funcional ni en el procesamiento de datos, sino en una dignidad ontológica inalienable. Frente al «paradigma tecnocrático» que reduce a la persona a un recurso optimizable, este análisis sostiene que nuestra identidad se define por la existencia encarnada, la vulnerabilidad y la apertura al «Otro». El sentido de la vida surge del «principio del exceso» —gratuidad, amor y perdón—, dimensiones que la simulación algorítmica no puede replicar. Se concluye que ser humano es custodiar nuestra finitud y reconstruir la comunidad mediante la responsabilidad compartida, subordinando la técnica al bien común.

SOBRE EL PONENTE

Carlos Rubio García es profesor en la Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS, Barcelona), donde imparte asignaturas como Antropología y Verdad, Bondad y Belleza. Es doctor en Física Industrial por la Universidad de Barcelona y ha completado estudios de posgrado en filosofía y ciencias religiosas.

En la EUSS ha contribuido al desarrollo del modelo educativo de la institución y a la consolidación de un enfoque formativo aplicado y centrado en la persona dentro de la enseñanza de la ingeniería.

Su trayectoria académica integra formación científica y humanística, combinando la física con la reflexión filosófica contemporánea. Participa activamente en la docencia y en la vida académica universitaria, promoviendo el diálogo interdisciplinar. Asimismo, ha desempeñado responsabilidades de liderazgo dentro de la red educativa salesiana, contribuyendo a la orientación estratégica y a la innovación pedagógica institucional.