

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 1

Educar lo humano en la era tecnológica

LÍNEA 1 · EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

1

Crear en el otro: reconocimiento y esperanza en la relación pedagógica ante la inteligencia artificial

Franciele Corti · Carolina Quiróz Domínguez · M^a Àngels Pavon Ferrer

Replantea cómo reconocer aprendizaje, esfuerzo y autonomía cuando la IA puede producir signos antes asociados al alumnado. Defiende que la esperanza pedagógica exige revisar las reglas de la relación educativa sin renunciar a la confianza en el otro.

2

La conceptualización del papel docente en la educación contemporánea: un análisis cualitativo de las propuestas pedagógicas de futuros maestros

Miguel Ángel Jordán Enamorado

Analiza cómo futuros maestros imaginan el papel específicamente humano del docente ante la digitalización y la automatización. Destaca dimensiones difícilmente sustituibles por la tecnología: acompañamiento, juicio pedagógico, creatividad, formación moral y construcción de sentido.

3

La obra de arte en tiempos digitales: camino liberador a la realidad. Una propuesta pedagógica de esperanza

Miguel María Jiménez de Cisneros

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 2

Formar docentes para la IA

LÍNEA 1 · EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

1

El sesgo no desaparece, migra: una metodología piloto para auditar simuladores de casos clínicos basados en IA en la enseñanza universitaria

Rosalía Cayuela Pérez

Presenta una metodología piloto para auditar simuladores clínicos basados en IA y detectar sesgos desplazados o invisibilizados. Subraya que la evaluación de estas herramientas debe ser multidimensional, replicable y recurrente antes de su uso educativo.

2

Más allá de las herramientas de IA: preparar a los futuros docentes para el juicio ético en la era de la inteligencia artificial

Jorge Burgueño López

Defiende que la formación docente no debe centrarse solo en aprender a usar IA, sino en conservar el juicio profesional. Propone trabajar autonomía cognitiva, supervisión humana e integridad académica con estrategias prácticas.

3

Más allá de la programación: el pensamiento computacional en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria

Sofía Gutiérrez Santamaría · Francisco Pardo Fabregat

Presenta el pensamiento computacional como una competencia transversal que va más allá de programar. Lo vincula con resolución de problemas, innovación pedagógica y ciudadanía digital crítica en la formación inicial docente.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 3

Tecnología para incluir

LÍNEA 1 · EL DOCENTE Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

1

LEA como recurso tecnológico para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Lucía Fernanda Ferrel Ballestas

Expone una propuesta para fortalecer lectura y escritura en alumnado con TEA mediante la estrategia LEA y recursos tecnológicos. Señala cómo estas herramientas pueden favorecer la participación y el progreso académico y social.

2

Tecnologías digitales en investigación de la adquisición de las lenguas de signos

Maria Josep Jarque Moyano · Stephanie Caroline Alves Vasconcelos · Isabela Paiutto · Joice Lemes · Cristina Lacerda

Analiza cómo las tecnologías digitales y la IA apoyan la construcción y análisis de corpus en Libras y en lengua de signos catalana. Destaca su valor para la evaluación, la formación docente y una educación bilingüe más inclusiva.

3

Tecnología y narración en lengua de signos: co-diseño de una guía para la formación

Maria Josep Jarque Moyano · Pepita Cedillo · David Falguera · M. Tíscar Ruiz · Elena Benedicto · Imad Samadi

Presenta el diseño colaborativo de un libro bilingüe e intermodal para evaluar habilidades narrativas en lengua de signos catalana. La propuesta combina vídeo, texto e imagen y se apoya en prácticas de co-diseño entre profesionales sordos y oyentes.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 4

Habitar críticamente lo digital

LÍNEA 2 · ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA Y RESILIENCIA

1

Esperanza crítica y palabra pública en la formación inicial docente

Cintia Carreira · Andrea Ballesteros · Maite Signes

Reflexiona sobre cómo los futuros docentes interpretan la realidad educativa a través de discursos públicos y redes sociales. Defiende una alfabetización mediática que forme esperanza crítica, rigor y capacidad de acción transformadora.

2

Resignificar la publicidad con IA: una experiencia para el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en maestros en formación

Miguel Ángel Barbero Barrios · Estudiantes de DSI 25-26 CEU UAO

Describe una experiencia pedagógica en la que maestras en formación transforman anuncios publicitarios con IA generativa. La propuesta busca aprender Doctrina Social de la Iglesia y visualizar, con criterio, contenidos vinculados a la esperanza.

3

Escuchar la Naturaleza en la Era de la IA: Motivaciones para un Proyecto de Vida Auténtico

Paloma Alonso Stuyck

Relaciona naturaleza, motivación y uso crítico de la IA para orientar un proyecto de vida auténtico. Propone una mirada esperanzada en la que la tecnología quede al servicio del desarrollo humano.

4

La esperanza y la tecnología en la literatura. Frankenstein y el motivo de El Golem como reelaboración del mito de Prometeo

Marcin Kazmierczak

Estudia Frankenstein y el motivo de El Golem como reelaboraciones del mito de Prometeo. Reflexiona sobre la esperanza, la creación y los límites de la tecnología, y analiza el significado moral de estas narrativas literarias.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 5

Tecnología y condición humana

LÍNEA 3 · EL VALOR AMBIGUO DE LA TECNOLOGÍA

1

La reformulación de imaginarios contemporáneos a través de la hipertextualidad transmedia

Alfonso Freire

Examina cómo los entornos digitales, la IA y las lógicas del videojuego reformulan imaginarios contemporáneos. Sitúa los universos transmedia como espacios de producción simbólica y de construcción de sentido.

2

Educar para el bienestar en la empresa: una respuesta humanista a los nuevos desafíos del trabajo

Joaquín Solana Oliver · Carmen Ruiz-Viñals

Propone una formación empresarial centrada en bienestar, cuidado, responsabilidad y propósito. Defiende una respuesta humanista a los desafíos del trabajo en contextos de aceleración tecnológica.

3

Metáforas tecnológicas en la comprensión del ser humano

Rafael Jiménez Cataño

Explora cómo las metáforas tecnológicas influyen en la forma de comprender al ser humano. Invita a repensar la educación desde una relación más realista, encarnada y crítica con la técnica.

4

Esperanza, sentido y tecnología en el desistimiento delictivo

Krzysztof Biel

Analiza el papel de la esperanza y el sentido en los procesos de abandono de la delincuencia en la era digital. Presenta un modelo que integra motivación, significado y oportunidades de reintegración apoyadas por la tecnología.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 6

Narrar la esperanza en la era tecnológica

LÍNEA 4 · EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN LAS NARRATIVAS DE LA ESPERANZA

1

Quando la literatura piensa primero: la anticipación literaria de la esperanza en la era de la positividad tecnológica en Kazuo Ishiguro

Aurora Gomez-Rovira

Relee *Klara and the Sun* a partir de la tensión entre positividad y esperanza. Sugiere que la ficción literaria anticipa preguntas filosóficas sobre cómo la tecnología transforma la vida humana y la capacidad de esperar.

2

¿Es posible educar en la esperanza? El caso de tres cuentos de Hans Christian Andersen

Ana Galiano Moyano

Plantea si la esperanza puede ser educada como virtud a través de tres cuentos de Andersen. La comunicación propone una lectura educativa que conecta literatura, formación moral y sentido trascendente.

3

Esperanza y humor como recursos para afrontar la adversidad: el caso de Santo Tomás Moro

Patricia Messa · Pablo Javier Rodríguez · Andrea de Carlos-Bujan

Se acerca a Santo Tomás Moro para mostrar cómo fortaleza y humor ayudan a sostener la esperanza en tiempos adversos. Presenta su figura como referente educativo para el florecimiento humano.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 7

Entre utopía y distopía: imaginar futuros humanos

LÍNEA 5 · UTOPIÁS Y DISTOPÍAS DE LAS TECNOLOGÍAS

1

El recorrido histórico de la utopía hasta el mundo presente

Isaac Llopis Fusté

Recorre la evolución de la utopía desde el mundo antiguo hasta el presente tecnológico. Ayuda a comprender por qué hoy predominan las narrativas distópicas y cómo recuperar horizontes de futuro deseables.

2

La arquitectura de la esperanza para la era digital: entre magnífica humanitas y el pensamiento utópico contemporáneo

Anna Bugajska

Explora cómo el pensamiento utópico contemporáneo y el humanismo digital pueden articular una arquitectura de la esperanza para nuestro tiempo. La ponencia conecta valores, mundo digital y proyección de futuro.

3

La esperanza frente a la divinización técnica: Roma en Señor del mundo de Robert Hugh Benson

Sergio Gómez

Lee la novela de Benson como una crítica anticipada a la promesa de salvación técnica. Invita a educar la atención, el sentido del límite y una humanidad resistente frente a falsas promesas tecnológicas.

4

Utopías y distopías de la comunicación inteligente: esperanza y sentido en la era de la inteligencia artificial

Josep Lluís del Olmo · Carmen Ruiz-Viñals · Marilé Pretel Jiménez

Reflexiona sobre la IA comunicativa como fuente de oportunidades y también de riesgos éticos. Defiende que la esperanza no reside en la tecnología misma, sino en la orientación humana que le damos.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 8

Filosofía de la esperanza educativa

LÍNEA 6 · FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

1

Juego y esperanza en la narrativa de Toy Story

Miguel Ángel Belmonte · Andrea de Carlos-Bujan

Interpreta la saga Toy Story como un conjunto de relatos sobre sentido, amistad y vocación. Muestra cómo el juego, en sus distintas formas, puede fortalecer la virtud de la esperanza.

2

La palabra del corazón y la educación como camino de perfección

Vicente Pérez Moreira

Presenta la educación como un camino de formación integral donde la palabra brota del corazón y tiende a la amistad. Destaca la escucha, el juicio crítico y la meditación como condiciones del verdadero aprendizaje.

3

El realismo filosófico como vínculo vital. Una reflexión desde Gustave Thibon

Francisco Javier González Remis

Propone pensar la educación digital a la luz del realismo filosófico de Gustave Thibon. Reivindica los vínculos reales y los principios permanentes como base de una esperanza auténtica.

4

Educar es esperar: la esperanza como fundamento de la actividad educativa a la luz del pensamiento del Papa Francisco

Luís Mariano Bártoli

Analiza el alcance filosófico y teológico de la afirmación de Francisco según la cual educar es un acto de esperanza. Sitúa la confianza en el futuro de la persona en el centro de la tarea educativa.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 9

Pensar la esperanza ante la IA

LÍNEA 6 · FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

1

La palabra como esperanza: una defensa filosófica de la universidad en la era de la inteligencia artificial

Santiago Jiménez Londoño

Defiende la palabra universitaria -lectura, escritura y conversación- como una práctica irreductible al cálculo algorítmico. La ponencia propone pensar ahí una forma específica de esperanza educativa.

2

El latido de lo imposible: Charles Péguy, María Zambrano y el sentido de la esperanza en la era de la IA

Santiago Celestino Pérez Jiménez

Pone en diálogo a Péguy y Zambrano para pensar la esperanza como apertura al futuro ante la vulnerabilidad humana. Frente a los riesgos de la IA, reivindica creatividad, fragilidad y trascendencia.

3

Educar desde la esperanza: fundamentos filosóficos para la formación inicial del profesorado

Maite Signes

Analiza la esperanza como fundamento antropológico y epistemológico de la educación. Sitúa la relación pedagógica, el reconocimiento y la transformación personal en el centro de la formación docente.

4

La meditación: atención y esperanza en Simone Weil

Jorge Martínez Lucena

Analiza la atención en Simone Weil como apertura a lo real y forma de esperanza. Pone esta intuición en diálogo con prácticas contemporáneas de mindfulness y cuidado del sufrimiento.

Esperanza y sentido en la era de la tecnología

Panel 10

Vínculos que sostienen en la era de la IA

BLOQUE 3 · PSIQUE Y RELACIONES HUMANAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1

La esperanza como factor protector en las familias ante la inteligencia artificial

Deiling Chavarría Aragón · Emily Camila Varela Portuguez · Hellen Obando Barquero

Presenta una investigación sobre el papel de la esperanza en la convivencia familiar en contextos atravesados por la IA. Busca identificar estrategias que fortalezcan bienestar y relaciones familiares en entornos digitalizados.

2

Nuevas tecnologías en la rehabilitación institucional de menores: oportunidades y riesgos

Justyna Kusztal

Reflexiona sobre la exclusión digital de jóvenes en centros cerrados y sobre la necesidad de alfabetización mediática y pensamiento crítico. Propone incorporar nuevas tecnologías a programas de rehabilitación social.

3

La palabra entre imágenes: el álbum ilustrado como espacio de diálogo y crecimiento interpersonal

Beatriz Hoster e Inmaculada Mena-Bernal

4

Reuniones tripartitas (three-way conferences) como espacio de diálogo: hallazgos preliminares desde la perspectiva del liderazgo escolar

Magdalena Tylová

Presenta resultados preliminares sobre reuniones entre escuela, alumnado y familias como espacios de confianza y responsabilidad compartida. Examina beneficios, retos y estrategias de implementación desde la dirección escolar.